

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 53» Протокол № 1 от 29.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «Детский сад № 53» _____/ С.С. Бушмакина. Приказ № 102-ОД от « 29 » августа 2024 года
--	--

Изменения
к рабочей программе
по физическому развитию
в логопедической группе
для детей с общим недоразвитием речи
5-7 лет
(2023-2025 год)

Составитель:
инструктор по физкультуре
С.Н. Зорина,
высшая квалификационная
категория

г. Глазов, 2024 год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет
- 1.1.2. Направления деятельности ДООУ по реализации адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе
- 1.1.3. Цели и задачи программы
- 1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса
- 1.1.5. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.1.6. Целевые ориентиры физического развития дошкольников

II. Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная деятельность с детьми
- 2.2. Сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Программные задачи физического развития по возрастам

III. Организационный раздел

- 3.1 Учебно – методическое обеспечение программы
- 3.2 Организация режима пребывания детей в ДООУ
- 3.2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей
- 3.2.2. Проектирование образовательного процесса
- 3.3. Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников
- 3.4. Нормативно-правовая база деятельности МБДОУ д/с 53
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для детей с ОНР разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с ОНР для детей 5-7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 53", с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР 5-7 лет Н.В.Нищевой и парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-

крепьши» Бережнова О.В., Бойко, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Программа построена с учетом интеграции области «Физическое развитие» с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;

Основой перспективного планирования по физкультуре с учетом коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет

- семи годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование и т.п.) и стойкая мотивация достижений. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.

- пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя с взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. У детей формируется элементарное сотрудничество в совместной деятельности. Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. Усложняются сюжеты игр, она приобретает более творческий характер. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться.

- старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно.

Старший дошкольный возраст — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста. Теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других, может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!».

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки, принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода развития детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Возраст шести-семи лет является сензитивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Дети могут соблюдать нормы при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам.

Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

В эстетическом развитии происходит сочетание двух противоположных тенденций - высокий творческий потенциал и стремление к подражательности, нормативности. Физически ребенок более подвижен. Двигательная активность более целенаправленна и осмысленна.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительными и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т', -с-с', -ц], [р-р', -л-л'].

и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В МБДОУ функционируют две коррекционные группы для детей с ОНР: - группа № 6 (с 5-6 лет) - 11 детей, группа № 2 (с 6-7 лет) - 9 детей, с заключениями ОНР разного уровня речевого развития. 10 человек с ОНР 3 уровня речевого развития, 5 человек с ОНР 2 уровня развития речи и 5 человек ОНР 1 уровня развития речи. У 10 человек ОНР осложнено дизартрией.

У детей наблюдается нарушение произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков. А звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко, отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Фонематические процессы у описываемой категории детей развиты недостаточно. Фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Бытовой словарь дошкольников в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Дети испытывают затруднения при словообразовании, словоизменении, употреблении предлогов. Низкий уровень развития лексико-грамматических средств языка, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляется в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или нескольким картинкам).

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития (внимания, памяти) обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, безспециального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

- детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1.1.2. Направления деятельности ДООУ по реализации адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко;
- программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Образовательная область «Физическое развитие»

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры),
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.3. Цели и задачи программы

Цели:

охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств, совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приёмов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности, и ответственности ребёнка;
- воспитание воли, основ патриотизма, смелости, настойчивости и дисциплинированности.

Основные задачи коррекционного обучения

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- развитие выразительных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций;
- развитие музыкальных способностей

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

- основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями удмуртской культуры в сочетании с местными особенностями для ознакомления детей с родным краем (Удмуртией), особенностями удмуртского народа (общие сведения об Удмуртской Республике, население Удмуртии, декоративно-прикладное искусство, культура, населенные пункты, природа, Удмуртии, удмуртские писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, обычаи и традиции удмуртского народа и др.) Работа с детьми ведется на основе опыта работы МБДОУ ЦРР – д/с № 35 г. Глазова, имеющего статус региональной экспериментальной площадки по разработке программы по ознакомлению дошкольников с родным краем – Удмуртией.

При составлении образовательной программы были учтены следующие **климатические особенности** региона:

- климат Удмуртии умеренно континентальный со среднегодовой температурой +1,0°C на севере и +2,5°C на юге. Наиболее холодным месяцем является январь. В зимние месяцы, когда среднесуточная температура превышает нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 длительность прогулки сокращается;
- снежный покров в зимние месяцы в среднем имеет толщину 50-60 см, что позволяет организовывать непосредственно образовательная деятельность по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

Демографические особенности:

По официальным данным, в 2009 году, впервые за последние 17 лет, в Удмуртии отмечен естественный прирост населения. Комитет по делам ЗАГС при Правительстве Удмуртии обнародовал данные по демографической ситуации в республике. В 2014 году родилось 656 детей, ушли из жизни 676 человек. Убыль

составила минус 20. За 7 месяцев зарегистрировали 380 браков, это меньше, чем за 7 месяцев прошлого года, разводов – 229.

При построении образовательного процесса важно также учесть, что МБДОУ расположено в двух двухэтажных зданиях. Здания по проекту рассчитаны на 312 мест, с музыкальным и спортивным залами, в здании также оборудованы следующие дополнительные помещения: кабинет учителя-логопеда.

1.1.5 Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

• Приоритетность коррекции каузального типа

- зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как

- обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт -, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.6 Целевые ориентиры физического развития дошкольников

Целевые ориентиры представлены для двух этапов развития дошкольников:

- на этапе завершения раннего образования (к 3 годам), в виде примерной характеристики общего развития детей на момент начала освоения Программы;
- на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам), в виде планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры помогут определить, в каком направлении вести физическое развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка.

Этап завершения раннего образования	Этап завершения дошкольного образования
-ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -ребёнок владеет простейшими навыками	-ребёнок имеет представление о ценности здоровья, сформировано желание вести ЗОЖ; -ребёнок знает о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна

самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность; -ребёнок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; -ребёнок проявляет интерес к сверстникам, подражает им; -у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).	восстанавливаются силы; -ребёнок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, имеет представление о необходимости закаливания; -наблюдается повышение выносливости, способностей к предварительному программированию параметров движения; -ребёнок при соответствующих условиях может быстро достигать высоких результатов в точности выполнения сложных движений; -ребёнок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности, организовывать не только свою двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со сверстниками и с младшими дошкольниками; -ребёнок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности, создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.
--	--

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность с детьми

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатель по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Задачи коррекционной работы:

- развитие общей, мелкой моторики с помощью игр и упражнений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением;
- развитие пространственной ориентации.

Содержательную основу программы составляют целесообразные способы и формы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребёнка. Это является неременным условием физической подготовленности дошкольника к жизни, оптимизации его физического состояния.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

№	Формы работы	Цель	Сроки исполнения	Ответственные
1	Мониторинг	- Выявление у ребенка уровня физической подготовленности. Анализ динамики физического развития ребенка.	Сентябрь-май	Инструктор по физкультуре
2	ООД	- Развитие двигательных умений и физических качеств; формирование потребности в двигательной активности.	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
3	Развлечения	-Создание условий для развития эмоциональности ребёнка; совершенствовании двигательных умений и развития физических качеств.	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре и воспитатели
4	Праздники	- Приобщение детей к здоровому образу жизни, к регулярным занятиям физкультурой и спортом.	3 раза в год	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
5	Эмоционально – стимулирующая утренняя гимнастика (в т.ч. музыкально-ритмическая, игровая)	- Создание условий для пробуждения организма ребенка, проявления положительных эмоций, активизации мышечной, сердечной, дыхательной и других функций организма.	Ежедневно	Инструктор по физкультуре, воспитатели.
6	Физкультурные минутки и динамические паузы	-Снятия утомления с плечевого пояса, рук, глаз; активизация внимание; повышение	Ежедневно	Воспитатели групп

		работоспособности.		
7	Подвижные, спортивные игры на прогулке	-Совершенствование физических качеств и двигательных умений в самостоятельной деятельности.	Ежедневно	Воспитатели групп

2.2 Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 53 осуществляется систематическое, разностороннее просвещение родителей, включая «передачу» теоретических знаний и оказания им помощи в приобретении практических навыков физического воспитания детей. У родителей есть возможность принимать непосредственное участие в образовательной деятельности по физическому воспитанию своих детей.

№	Формы работы	Цель	Сроки исполнения	Ответственные
1	Консультации	Педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития и воспитания детей; разработка рекомендаций.	1раз в месяц	Инструктор по физкультуре
2	Оформление информационных материалов	Информирование родителей по вопросам физического воспитания детей.	1раз в месяц	Инструктор по физкультуре
3	Совместные физкультурно – оздоровительные мероприятия, праздники	Формирование практических навыков взаимодействия родителей с ребенком в процессе совместной деятельности.	1раз в год	Инструктор по физкультуре, воспитатели
4	День открытых дверей (для родителей детей, вновь приходящих в детский сад)			

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для поддержания **детской инициативы** педагог использует проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Поэтому, что бы деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия для поддержки детской инициативы, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

В возрасте 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо создавать в группе положительный микроклимат, учитывать индивидуальные вкусы и привычки детей, поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, создавать условия для самостоятельной разнообразной творческой деятельности детей, привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более длительную перспективу, обсуждать выбор спектакля, песни, танца, создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной деятельности, а также познавательно-информационная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка, спокойно реагировать на неуспехи ребенка, предлагать варианты исправления работы, создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых, поддерживать чувство гордости за свой труд, организовывать концерты для детей и взрослых, создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам, привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

2.4 Программные задачи физического развития по возрастам

Старшая группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровье-сберегающего поведения.
- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.

- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, врассыпную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).
- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.
- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).
- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подготовительная группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Формировать правильную осанку
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.
- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности.
- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.
- Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.
- Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

Приобщение к физической культуре

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.
- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.
- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.
- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).
- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).
- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.
- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.
- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.
- Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений.
- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.
- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.
- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.

- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и отдыхом.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий

III. Организационный раздел

3.1 Учебно – методическое обеспечение программы

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 1998.
2. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В. – М.: ИД Цветной мир», 2016
3. Бережнова О.В., Бойко В.В. Методические рекомендации к парциальной программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: ИД Цветной мир», 2016
4. Бережнова О.В., Бойко В.В. Проектирование физкультурно – оздоровительной работы в детском саду. Сборник документов и локальных актов – М.: ИД Цветной мир».
5. Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие ребёнка в семье. Методическиерекомендации. – М.: ИД Цветной мир», 2016
6. Бережнова О.В., Бойко В.В. Фольклорно – физкультурные праздники, досуги и развлечения в детском саду – М.: ИД Цветной мир», 2017
7. Бережнова О.В., Бойко В.В. 300 игр и упражнений со скакалкой для дошкольников– М.: ИД Цветной мир», 2016
8. Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников. (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа) – М.: ИД Цветной мир», 2016
9. Мой весёлый звонкий мяч. Упражнения и игровые задания для дошкольников/ под ред.Бережнова О.В., Бойко В.В. – М.: ИД Цветной мир», 2017
- 10.Подвижные игры в детском саду/ под ред. Бережнова О.В., Бойко В.В – М.: ИД Цветноймир», 2017
- 11.Спортивные игры в детском саду/под ред. Бережнова О.В., Бойко В.В. – М.: ИД Цветной мир», 2017
12. Буренина А.И Программа «Ритмическая мозаика»: - СПб, 1994
- 13.Медико-педагогический контроль за физическим развитием в дошкольных учреждениях: мет. пособие./ Сост. М.Ф.Мангушева. – Глазов, 2003.
- 14.Уланова Л.А., Иордан С.О. Мет. рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: "Детство-пресс»,2008.
- 15.Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль (Академия развития).- 1998.
16. «Сборник подвижных игр. для работы с детьми 2-7 лет - авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- 17.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. –М.: Издательство центр «Академия», 2001.

Материально – техническое обеспечение программы отражено в паспорте физкультурного зала.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

При организации режима мы учитывали рекомендации СанПиН 2.4.1.3049-13, сезонные особенности, региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей, а также возрастные и индивидуальные особенности детей

3.2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Примерный режим дня в детском саду для детей старшей группы

Дома	Подъем, утренние гигиенические процедуры	06.30-(7.00) – 7.30
В ДОО	Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00 – 08.20
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
	Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно-образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.45-09.00
	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-9.55
	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.15
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.20
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)-	12.20-12.40
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги и/или непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.20
Дома	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-18.20
	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.40-19.00
	Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.50
	Спокойные игры, семейное чтение	19.50-20.30
	Вечерние гигиенические процедуры	20.30-20.50
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 (21.00) -06.30 (7.00)

Примерный режим дня в детском саду для детей подготовительной к школе группы

Дома	Подъем, утренние гигиенические процедуры	06.30 (7.00) -7.30
В ДОО	Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняа гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
	Самостоятельная деятельность детей по интересам: игра, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.45-09.00
	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.50-11.05
	Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.25
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общественнополезный труд (в том числе дежурство детей)	12.25-12.45
	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздуш-ные, водные процедуры	15.00-15.20
	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и/или непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.20
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-19.00
Дома	Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.45
	Спокойные игры, семейное чтение	19.45-20.30
	Легкий второй ужин, вечерние гигиенические процедуры	20.30-20.50
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 (21.00) - 06.30 (7.00)

3.2.2. Проектирование образовательного процесса

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

- период декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май, июнь

Как правило, 1,2 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

- конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке,

- ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

- середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

3.3 Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников

Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ предполагает такую организацию, при которой создаются условия для оптимального физического развития ребенка.

К таким условиям относятся:

- двигательная развивающая среда, содержащая пособия и инвентарь для организации подвижных и спортивных игр, самостоятельной двигательной деятельности детей – спортивные уголки в группах и на игровых участках;
- организация таких форм детской деятельности, в которых развиваются физические качества, совершенствуются ОВД, и увеличивается двигательная активность детей;
- обогащение содержания самой двигательной деятельности детей;
- систематическое развитие предпосылок к ЗОЖ;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Форма организации	Возраст детей, продолжительность			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика	5-7мин	7-10	10-12	12-15

Физкультура	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физ. минутка	1-3 минуты в середине статического занятия			
Динамическая пауза	10-12 мин между занятиями (в зависимости от вида)			
Гимнастика после сна	7-10 мин	10-12 мин	10-12 мин	12-15мин
Организованная двигательная деятельность на прогулке	10-12 мин		12-15 мин	
Самостоятельная двигательная деятельность	Нерегламентированная ежедневная на прогулках по желанию детей			
Развлечения	15-20 мин		25-30 мин	
Праздники	30-40 мин		40-60 мин	

ООД по физическому развитию детей проводится в форме занятий. Занятия организуются 2 раза в неделю. В младших и средних группах физкультура проводится в зале. В старших и подготовительных 1 занятие в зале, 1 на воздухе. В зимний период во всех группах, кроме младших 1 занятие выносится на воздух – физкультура на лыжах.

Сетка занятий, утренней гимнастики, циклограмма деятельности инструктора по физкультуре, график работы утверждаются заведующим в августе.

Организация физкультурно-досуговой деятельности физкультурно - оздоровительной направленности – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и физическое развития ребёнка и основывается на традициях детского сада.

Спортивные досуги и праздники, проводимые в течении учебного года

1. Спортивно-музыкальное развлечение "День знаний"(старший дошкольный возраст)-сентябрь
2. Спортивный праздник с папами "А ну-ка, папы!"(все возраста)-октябрь
3. Спортивный праздник "По страницам удмуртских сказок"(старший дошкольный праздник)-ноябрь
4. Спортивно-музыкальное развлечение "Новогодний ералаш"(все возраста)-декабрь
5. Зимние забавы на улице "День рождения Снеговика"(средняя группа)-январь
6. Малые олимпийские игры (подготовительная к школе группа)-февраль
7. Спортивный праздник "Школа юного бойца"(старший дошкольный возраст)-февраль
8. Интеллектуально-спортивное развлечение "Мамин день"(старшая группа)-март
9. Спортивный досуг "День здоровья"(все возраста)-апрель
10. Спортивный досуг "Пожарные на учении"(подготовительная к школе группа)-апрель
11. Музыкально-спортивное мероприятие "День Победы!"(старший дошкольный возраст)-май
12. Семейные соревнования "На старт всей семьей!"(подготовительная к школе группа)-май
13. Праздник "День защиты детей"(все возраста)-июнь
14. Спортивный праздник "День России"(старший возраст)-июнь
15. Семейное развлечение ко "Дню семьи, любви и верности"(старший дошкольный возраст)-июль

16. Интеллектуально-спортивное развлечение "День флага России"(старший дошкольный возраст)-август

3.4. Нормативно-правовая база деятельности МБДОУ д/с 53

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др. Письмо министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях от 16 января 2002 г. N03-51-5 ин/23-03;
- ФОП ДО от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Образовательная программа ДОУ;
- Устав МБДОУ – д/с 53;
- Положение о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Положение о медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о кабинете учителя-логопеда.

3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка. Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия

для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу. Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание.

В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей: формирования основных двигательных умений и навыков, полноценной двигательной активности. Спортивный зал оснащен достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования, которое соответствует методическим требованиям и нормам СанПина. Материалы, из которых изготовлено оборудование также отвечает всем гигиеническим требованиям.

На участке ДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная различным спортивным инвентарём. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех основных видах движений

Изменения к рабочей программе

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Самообразование инструктора по физкультуре

- Изучение новинок методической литературы
- Участие в проведении методических объединений (по плану УДО)
- Прохождение курсов повышения квалификации
- Создание предметно-развивающей среды

Углубленная работа по теме **"Подвижные игры и игровые задания с мячом как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста"**

Цель: способствовать укреплению здоровья воспитанников в ходе развития ловкости детей средствами подвижных игр и игровых заданий спортивной направленности с мячом

Краткая презентация Программы

Рабочая программа по физическому развитию детей МБДОУ «Детский сад №53» разработана на основании образовательной программы детского сада, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. ФООП ДО от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
7. Образовательная программа ДООУ;
8. Устав МБДОУ – д/с 53.

В МБДОУ функционирует 13 групп. Из них:

Группы с ОНР – 2

Группы раннего возраста – 3

Группы дошкольного возраста – 8

10 групп, в том числе и группы с ОНР посещают физкультурные занятия в спортивном зале. С детьми раннего возраста физкультура проводится воспитателем в группе.

Коллектив ДООУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.