

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 53 «Лесная полянка»

Проект «Нумбриксы»

Составители:

Щепина Л. Л. воспитатель

I квалификационной категории,

Кандакова А.В. воспитатель.

Глазов, 2021-2022 г.

Аннотация проекта

Авторы проекта – Щепина Лариса Леонидовна, Кандакова Анна

Владимировна, воспитатели МБДОУ «детский сад «Лесная полянка» №53».

География проекта – город Глазов, МБДОУ д/с № 53

Название проекта – «Нумбриксы»

Период реализации проекта – сентябрь 2021 года - май 2022 года

Цель проекта – Создание условий для развития элементарного логического мышления старших дошкольников посредством нумбриксов.

Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Формировать навыки порядкового счета до 20.
3. Развивать у детей мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация.
4. Развивать мелкую моторику посредством письма цифр.
5. Заинтересовать родителей данной проблемой, вовлечение их в образовательную деятельность.
6. Разработать сборник нумбриксов, развивающих логическое мышление детей 5-6 лет.

Целевые группы – воспитанники ДОУ, родители.

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационно - подготовительный (*констатирующий*) – сентябрь.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня развития логического мышления у детей.

2 этап – основной практический (*формирующий*) - октябрь – апрель.

На формирующем этапе был проведен: отбор и моделирование форм работы с детьми; преобразование предметно – развивающей среды; использование апробированных авторских технологий.

3 этап – заключительный (*контрольный*) – май.

На заключительном этапе диагностика для выявления успешности

выбранной технологии при решении обозначенной педагогической проблемы.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшатся показатели уровня развития логического мышления;
2. Появится интерес к логическим змейкам - нумбриксам;
3. Появится заинтересованность родителей развивать элементы логического мышления детей посредством нетрадиционных логических игр;
4. Создание сборника с нумбриксам для детей 5-6 лет;
5. Внедрение игр в работе с детьми дошкольного возраста в разных видах педагогической деятельности.

Материально – техническая база:

1. Компьютер
2. Принтер
3. Сканер
4. Фотоаппарат
5. Интернет

Актуальность проекта

В век высоких технологий, быстро меняющихся требований к жизни, необходимы люди способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас посещает детский сад, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое мышление, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения. Чтобы наши дети могли быть знающими врачами, толковыми инженерами, честными юристами, им необходимо научиться мыслить логически, то есть рационально, уметь находить верные решения, это помогает и в профессиональной деятельности, и в отношениях с окружающими, и в быту.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором развития ребенка.

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Огромное значение для процесса формирования логики имеют специально разработанные упражнения и задачи. Представленные в форме игр, они привлекают детское внимание и эффективно развивают навыки логического мышления у детей в дошкольном возрасте. В современной педагогике существует много технологий развивающих логическое мышление дошкольников, наша группа уже третий год работает над развитием логического мышления детей, и чтобы интерес у детей не угас к логическим играм и упражнениям, мы хотели бы познакомить их с новой интересной развивающей игрой - нумбрикс.

Нумбрикс – это змейка, состоящая из порядковых чисел, идущих один за другим. Задача — восстановить всю змейку по имеющимся числам, она ползает только по вертикали и горизонтали — по диагонали не умеет. Цветом выделено, обычно первое, и, иногда последнее число змейки. Логическая игра – Нумбрикс, поможет развить внимание, сообразительность, смекалку, наблюдательность, самостоятельность, память, логическое мышление, закрепит порядковый счёт.

Родители поддержали инициативу использовать нумбриксы для развития логического мышления дошкольников, и решили принимать активное участие в этом проекте.

Этапы деятельности

I этап– организационно - подготовительный

(констатирующий) – сентябрь 2021года.

Начальный этап предполагал выявление проблемы, формулирование цели, задач, сбор и изучение необходимой литературы, подбор диагностического материала и выявление уровня развития логического мышления у детей.

Для выявления уровня логического мышления детей 5-6 лет , мы использовали Методику Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления (*Приложение 1*).

II этап основной практический

(формирующий) - октябрь – апрель 2022 года.

На практическом этапе реализации проекта велась следующая работа:

- 1.отбор и моделирование форм работы с детьми и родителями; (*Приложение 2*)
2. преобразование предметно – пространственной среды;
3. работа с родителями:
- 4.сбор информации, создание сборника.

III этап заключительный (контрольный) – май 2022 года.

На заключительном этапе диагностика для выявления успешности

Важной составляющей проектирования является обратная связь – мониторинг, соотнесение последствий реализации проекта с исходным замыслом и всеми промежуточными шагами его воплощения. Мониторинг проекта предполагает определение способа отслеживания реализации проекта, оценку его результативности, анализ возможных последствий нововведения (положительных и отрицательных). Подробная фиксация и описание неудач, просчетов, незапланированных проблем, трудностей, с которыми пришлось столкнуться в процессе реализации проекта.

На завершающем этапе необходимо:

1. Спланировать процесс завершения проекта;
2. Опытная проверка окончательного продукта проекта;
3. Проведение диагностики с детьми;
4. Оценка результатов проекта и подведение итогов;
5. Подготовка итоговых документов;
6. Сопоставление первоначальных целей и планируемых результатов с полученными результатами, если необходимо осуществление корректировки.

Перспективы проекта:

Свойство проекта отражать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к организации и изменениям в условиях ее деятельности, то есть способность проекта соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Данный проект имеет дальнейшие перспективы развития. Когда дети научатся решать нумбриксы, и логическое мышление разовьется в соответствии с возрастом детей и зоной их ближайшего развития, мы хотим предложить им комплекс упражнений и игр, развивающие критическое мышление дошкольников.

Реалистичность проекта – оценивая соответствие между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами, можно сделать вывод, что проект вполне реалистичен.

Рациональность проекта также высокая, так как проект определяет такие цели и способы их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяет получить максимальный полезный результат.

Система оценки и мониторинг реализации проекта

Для определения устойчивости проекта воспользуемся SWOT – анализом, т.е. выявим сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы для данного проекта.

SWOT – анализ

Цель проекта: создание условий для развития элементарного логического мышления старших дошкольников посредством нумбриксов.	
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
• наличие сборника нумбриксов для детей 5-6 лет; • развитие элементарного логического мышления у детей старшего дошкольного возраста; • заинтересованность родителей в развитии детей;	• мало литературы и информации о нумбриксах; • пассивность некоторых родителей;
Внешняя среда	
Возможности	Риски
Распространение опыта работы с нумбриксами среди педагогов детского сада и города;	Расхождение теории с практикой

Качество реализации проекта предполагается определять путем исследований по :

- результатам диагностики детей в конце года;
- интерес детей на протяжении всей реализации проекта
- возникновению интереса со стороны педагогов детского сада к нумбриксам.

Приложение 2

План работы по реализации проекта

месяц	Мероприятия по реализации проекта
октябрь	- создание детьми альбома «От 1 до 10» - раскрашивание и лепка чисел от 1 до 10 П. игра «Встань по порядку» - Д.игры «Цифры», «Какой цифры нет?» - Консультация для родителей «Что такое нумбриксы?»
ноябрь	- Изготовление гусеницы из бусинок с цифрами - Штриховка любимой цифры - Сундучок загадок о цифрах (оформить загадки) - П.игра «Спортсмены» (с цифрами) - Консультация для родителей «Логические игры и упражнения»
декабрь	- Изготовление дидактической игры «Порядковый и обратный счет» - Фотовыставка «Цифры вокруг нас» - Работа в прописи по написанию цифр - П.игра «Гусеница» - Логические задания: «Найди путь по цифрам», «Горнолыжники», «Логический квадрат» - Памятка для родителей «Как обучать ребенка писать цифры»
Январь	- Составление и решение нумбриков 1 уровня (от 1 до 7) - Аппликация «Числовой ряд» (1-10) - Оформление папки – передвижки «Стихи о цифрах» - П.игра «Найди соседей» (порядковый счет) - Для родителей работа с сайтом <u>Сайт doshkolnik!</u> <u>Doshkolnic.jimdofree.com</u>

февраль	• Составление и решение нумбриксов 1 и 2 уровня (1-10) • П.игра «Числовая змейка» (1-15) • Создание лэпбука « От 1 до 10» • Составление из природного и подсобного материала чисел от 1 до 10 • Для родителей работа с сайтом «Нумбриксы»
март	• Решение нумбриксов и составление нумбриксов 1,2, 3, уровня (1-15) • Лепка с использованием бросового материала чисел от 11 до 20 • П.игра «Продолжи числовой ряд» • Изготовление д.игры «Ходилки» (1-20) • Консультация «Логика и дети»
апрель	• Решение и составление нумбриксов 1, 2, 3, 4 уровня (1-20) • Оформление различными художественно-выразительными средствами чисел от 11 до 20. • П. игра «Найди своего соседа», «Веселый поезд» • Д.и. «Соседи числа» (1-20)

Приложение 1

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.

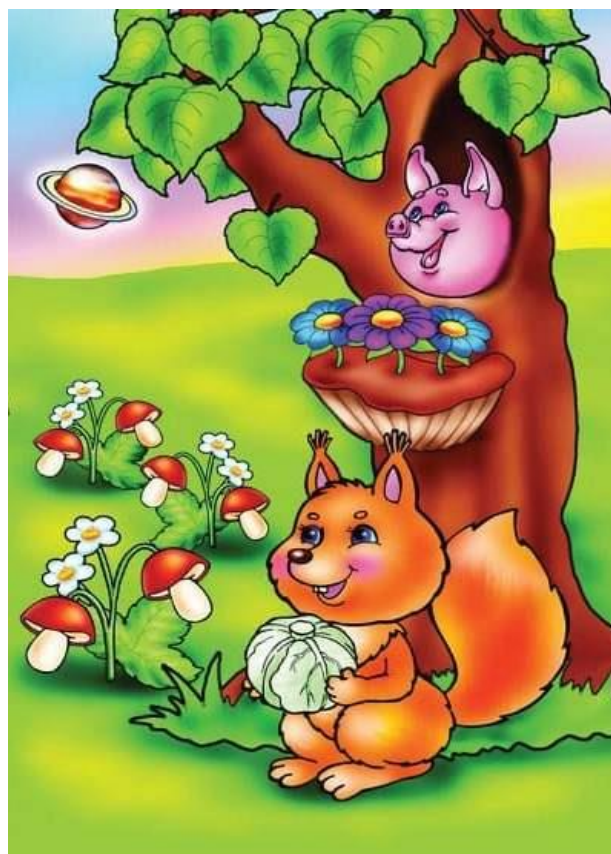
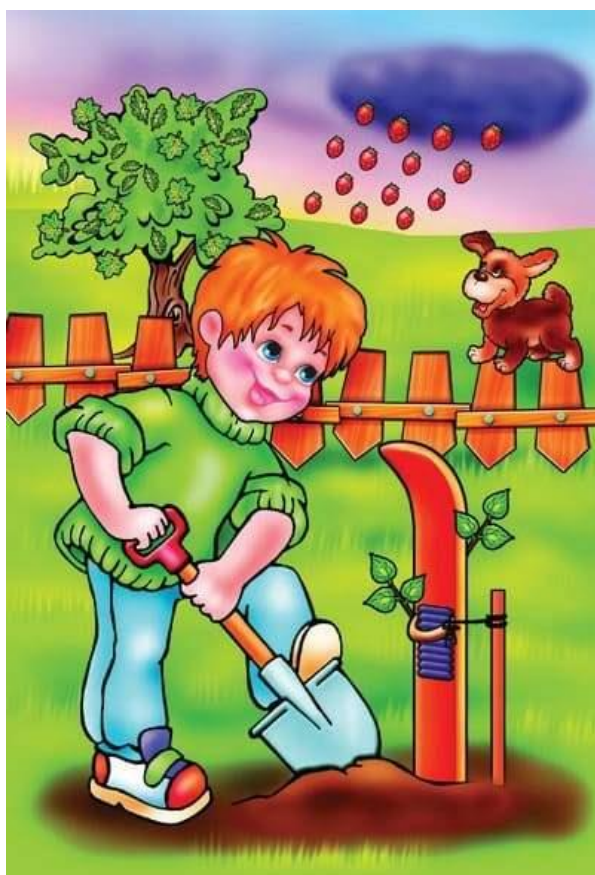
Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть



Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.



Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Найди 5 отличий.

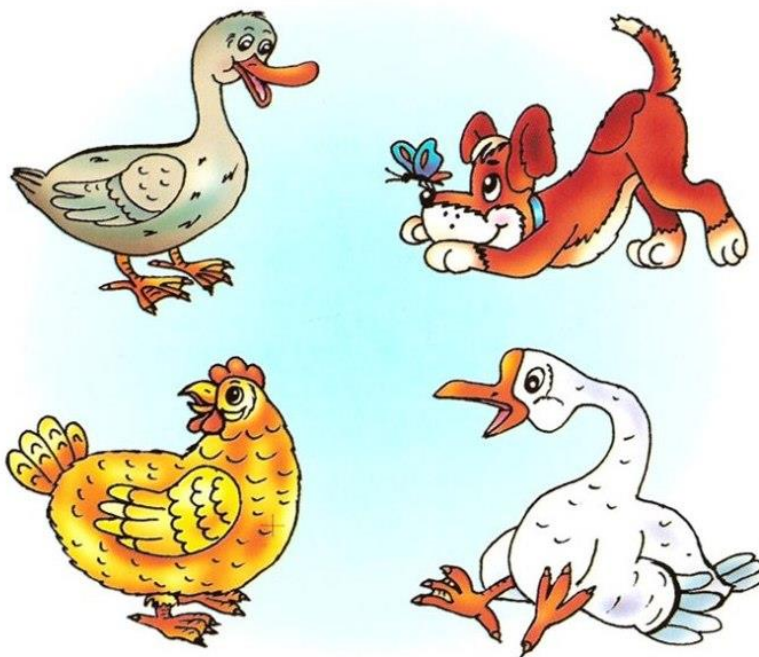


Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.



Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

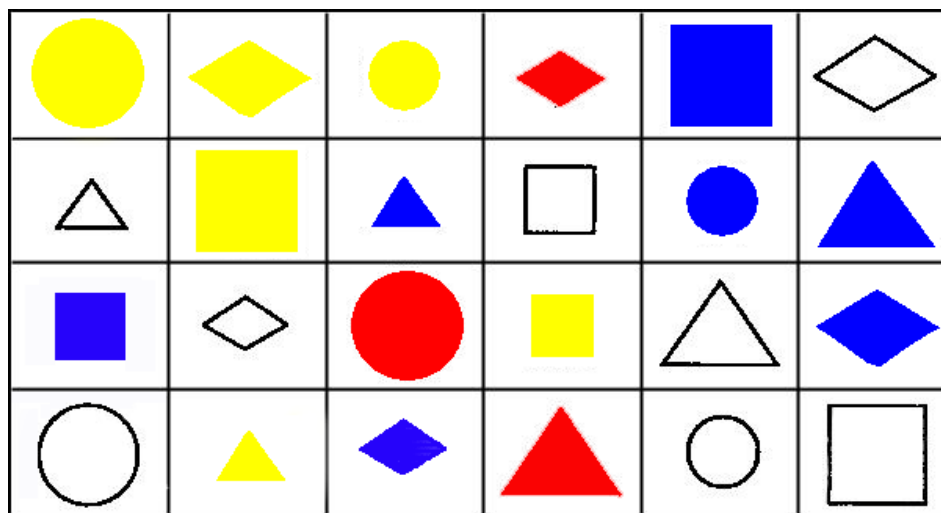


Таблица № 1

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Уровни	Критерии	Баллы				
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

Диагностика на сентябрь 2021

	Ф.и.ребенка	баллы						уровень
		анализ	синтез	сравнение	обобщение	классификация	Об. кол	
1	Баженова Женя	7	7	8	7	8	37	с
2	Баженова Юлия	5	6	4	3	5	23	с
3	Богданов Дамир	5	6	4	3	5	23	с
4	Веретенников А.	5	5	4	3	4	21	с
5	Веретенников З.	8	8	8	8	8	40	в
6	Волков Кирилл	5	5	5	5	6	26	с
7	Дубовцев Сава	4	5	5	4	4	22	с
8	Ельцов Никита	6	6	5	4	5	26	с
9	Максимова Вика	5	6	4	3	5	23	с
10	Малых Данила	4	4	3	2	2	15	н
11	Петров Ваня	4	5	4	3	5	21	с
12	Перевозчикова Алина	4	2	3	1	3	13	н
13	Резенов Кирилл	5	3	4	3	3	18	н
14	Тенсин Кирилл	5	4	5	4	4	22	с
15	Федотова Лиза	4	2	3	2	2	13	н
16	Шакиров Эмиль	6	5	4	4	4	23	с

От 40-50 баллов - высокий уровень

От 20 до 40 баллов – средний уровень

От 0 – 20 – низкий уровень