

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МБДОУ д/с № 53

Протокол №1 от _

29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 53

_____/С.С.Бушмакина

Приказ №122-ОД от 29.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЧИТАЙка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики программы:
Ворончихина Наталья Леонидовна,
Воспитатель высшей
Квалификационной категории

Содержание

Название	страницы
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты программы	12
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	15
2.6. Рабочая программа воспитания	17
2.7. Список литературы	17

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧИТАЙка» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ МОиН УР от 23 июня 2020 года N 699 Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Психологи считают, что ребенку старшего дошкольного возраста легче учиться чтению, объясняя это тем, что в этом возрасте ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыков чтения. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Отличительные особенности программы. Программа позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. На занятиях используются элементы технологии раннего обучения детей чтению Н.Зайцева.

Объём и срок освоения программы- 2 года

Старшая группа - 37 часов (37недель)

Подготовительная группа - 36 часов (36недель)

Продолжительность:

- старшая группа (5- 6 лет) 25 мин. 1 раз в неделю - 1 академический час

- подготовительная группа (6-7 лет) 30 мин. 1 раз в неделю - 1 академический час

Количество человек в группе: от 6 до 10

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для раннего обучения детей чтению в игровой форме.

Задачи программы:

- Познакомить детей со звуками и буквами русского алфавита;
- Дать представление о гласных и согласных звуках и буквах;
- Упражнять в чтении слогов, односложных и двусложных слов;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику;
- Развивать артикуляционный аппарат;
- Формировать познавательный интерес;
- Воспитывать активность в поведении и деятельности.

1.3.

Содержание программы

Учебный план программы

№ п\ п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Старшая группа (5-6 лет)		Подг. группа (6-7 лет)		
1	Подготовка к обучению чтению	4	Теория 1	4	Теория 1	Наблюдение, опрос,
			Практика 3		Практика 3	
2	Буквенный период обучения	33	Теория 16	32	Теория 15	Наблюдение, опрос, тесты
			Практика 17		Практика 17	
	Итого по программе	37		36		

Содержание учебного плана

старшая группа (5-6 лет)

Тема	Задачи, содержание	Количество часов
Подготовка к обучению чтению	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Развитие фонематического слуха. Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Звукоподражание. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы. Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	4 Теория1 Практика3
Установочное занятие «В мире звуков и букв»	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу).	Практика 1

«Играем с неречевыми звуками»	Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений	Практика 1
Звуковой период обучения	Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук	Теория 1
«Звуки»	Учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.	Практика 1
Буквенный период обучения	Продолжить работу по формированию фонетического слуха знакомить с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь, учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях.	33 Теория 16 Практика 17
Звуки и буквы А, У, О	- формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, - закрепить зрительный образ гласных букв А,О,У с помощью игры «Путаница» - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», -отработка чтения слогов состоящих из гласных букв (АУ, УА, АО, ОА,)	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква М	- формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, - закрепить зрительный образ согласной буквы М с помощью игры «Волшебный мешочек» - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», -отработка чтения прямых и обратных слогов (МА, МО, МУ , АМ, ОМ,УМ).	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква С	- повторить изученные буквы, - формировать понятие «согласный звук», - развивать слуховое внимание, - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». - развивать и корректировать фонематический слух. - закрепить зрительный образ согласной буквы С , с помощью построения образа буквы из природного материала(бобы), - отработка чтения прямых, обратных слогов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Х	- повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласными звук», -развивать и корректировать фонематический слух, - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительные образы согласной буквы Х с помощью выкладывания буквы из счетных палочек, -отработка чтения прямых, обратных слогов и	2 Теория 1 Практика 1

	односложных слов с изученными буквами.	
Звук и буква Р	-повторить изученные буквы, -формировать фонематический слух -закрепить зрительные образы согласной буквы Р, с помощью д/и «Волшебный мешочек», -дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, - узнавание зашумленных букв, -отработка чтения прямых, обратных слогов и односложных слова с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Ш	-повторить изученные буквы, -закрепить зрительный образ согласной буквы Ш, с помощью выполнения изображения буквы пальчиком на манке, -проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -упражнять в подборе картинок к заданному звуку. -развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Ы	-повторить изученные буквы, -проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», -закрепить зрительный образ гласной буквы Ы, посредством выкладывания символа буквы из природного материала(камушки), - умение выполнять игровые задания творческого характера, -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Л	-повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», -закрепить зрительный образ согласной буквы Л, с помощью выкладывания символа буквы из бусинок, - закреплять умение соотносить слово с картинкой, -отработка навыка чтения открытых, закрытых слогов и слов с изученными буквами. -развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо).	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Н	- повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», -закрепить зрительный образ согласной буквы Н, с помощью игры «Найди и обведи» -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с	2 Теория 1 Практика 1

	изученными буквами.	
Звук и буква К	-повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ согласной буквы К с помощью раскраски. -отработка навыка чтения слов по средством сбора слогового пазла. -развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо).	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Т	- повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ согласной буквы Т, с помощью буквенного лабиринта, -выполнение творческого задания «Расколдуй и прочитай слово», - отработка навыков чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква И	- повторить изученные буквы, -закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове, -закрепить зрительный образ гласной буквы И, посредством выкладывания символа буквы из природного материала(бобы), -отработка навыков чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква П	- повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ согласной буквы Т, с помощью буквенного лабиринта, -выполнение творческого задания «Расколдуй и прочитай слово», - отработка навыков чтения слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква З	- повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ согласной буквы З, посредством выкладывания символа буквы из шнурков,	2 Теория 1 Практика 1

	-отработка навыков чтения слов с изученными буквами.	
Звук и буква Й	-повторить изученные буквы, -проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», -закрепить зрительный образ согласной буквы Й, посредством игры «Найди и обведи», - умение выполнять игровые задания творческого характера, -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Г	-повторить изученные буквы, -формировать фонематический слух -закрепить зрительные образы согласной буквы Г, посредством построения символа буквы из карандашей, - узнавание зашумленных букв, -отработка чтения прямых, обратных слогов и слова с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Итоговое занятие	Провести диагностику освоения программы.	Практика 1

**Содержание учебного плана
подготовительная группа (6-7 лет)**

Тема	Задачи содержание	Количество часов
Подготовка к обучению чтения	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Выделение и распознавание звуков в слове. Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы. Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	4 Теория 1 Практика 3
Установочное занятие «В мире звуков и букв»	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу).	Практика 1

«Играем с неречевыми звуками»	Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений.	Практика 1
Звуковой период обучения	Продолжать знакомить детей с тем, что речь «строится» из звуков. Учить выделять в словах определенные звуки: в начале, в середине, в конце слова.	Теория 1
«Звуки»	Продолжать учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.	Практика 1
Буквенный период обучения	Продолжить работу по формированию фонетического слуха, знакомить с гласными и согласными звуками с их алфавитным обозначением, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь, учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях.	32 Теория 15 Практика 17
Звук и буква В	-повторить изученные буквы, -закрепить зрительный образ согласной буквы В: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, выкладывание букв из природного материала (горох), - дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, -отработка чтения прямых, обратных слогов и слова с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Д	-повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ согласной буквы Д с помощью раскраски. -отработка навыка чтения слов по средством сбора слогового пазла. -развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо).	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Б	-повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», -закрепить зрительный образ согласной буквы Б с помощью игры «Найди и обведи» -отработка навыка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами. -развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо).	2 Теория 1 Практика 1

Звук и буква Ж	- повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласными звук», -развивать и корригировать фонематический слух, - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительные образы согласной буквы Ж с помощью выкладывания буквы из счетных палочек, -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Е	-повторить изученные буквы, -проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», -закрепить зрительный образ гласной буквы Е, посредством выкладывания символа буквы из природного материала(камушки), -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Ь	-повторить изученные буквы, -формировать фонематический слух -закрепить зрительные образы Ъ, посредством построения буквы из пластилина, -дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, - узнавание зашумленных букв, -отработка чтения слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Я	-повторить изученные буквы, -проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», -закрепить зрительный образ гласной буквы Я, посредством игры «Путаница» - умение выполнять игровые задания творческого характера, -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Ю	-повторить изученные буквы, -проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», -закрепить зрительный образ гласной буквы Ю, посредством построения буквы из пуговиц, - узнавание зашумленных букв, -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Ё	-повторить изученные буквы, -проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ гласной букв Ё, с помощью игры «Найди и обведи», -упражнять в подборе картинок к заданному звуку. -развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1

Звук и буква Ч	- повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ согласной буквы Ч, с помощью буквенного лабиринта, -выполнение творческого задания «Расколдуй и прочитай слово», - отработка навыков чтения слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Э	-повторить изученные буквы, -проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ гласной букв Э, с помощью выкладывания буквы из природного материала(тыквенные семечки), -упражнять в подборе картинок к заданному звуку. -развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Ц	-повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ согласной буквы Ц по средством игры «Путаница», -отработка навыка чтения слов по средством сбора слогового пазла.	2 Теория 1 Практика 1
Звук и буква Ф	- повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласными звук», -развивать и корригировать фонематический слух, - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ согласной буквы Ф, с помощью игры «Волшебный мешочек», -отработка чтения прямых, обратных слогов и слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Щ	-повторить изученные буквы, -формировать понятие «согласный звук», - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -закрепить зрительный образ согласной буквы Щ посредством «рисования» буквы пальчиком в воздухе, -отработка навыка чтения слов по средством сбора слогового пазла. -развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо).	2 Теория 1 Практика 1

Ъ	-повторить изученные буквы, -формировать фонематический слух -закрепить зрительные образы Ъ, посредством построения буквы из пластилина, -дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, - узнавание зашумленных букв, -отработка чтения слов с изученными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
Повторение	-Повторение изученных букв -Отработка чтения слов с изученными буквами.	Практика 1
Итоговое занятие	Провести диагностику освоения программы.	Практика 1

1.4. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающиеся:

- будут уметь читать слоги:
 - сочетание двух гласных;
 - сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
 - сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
 - односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные слова.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Содержание		
Количество возрастных групп	2	2
Начало учебного года	02.10.2024	01.10.2025
Окончание учебного года	30.05.2025	29.05.2026
Продолжительность учебного года	9 месяцев 37 недель	9 месяцев 36 недель
Количество занятий в неделю	1	1
Регламентирование образовательного процесса	2-я половина дня	2-я половина дня
Недельная образовательная нагрузка	25	30

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализации программы будет осуществляться в физкультурно-музыкальном зале. Зал оснащен мультимедийной установкой. Для проведения занятий зал оборудуется столами и стульями по количеству детей.

<i>Оборудование</i>	<i>Количество</i>
Букварь Н. Жукова	10
Настольные дидактические игры	8
Плакат «Азбука»	1
Карточки «Буквы»	10 комплектов
Сказочные персонажи - игрушки	13
Кубики Никитина	1 комплект
Блокноты А5	10
Карандаши цветные	10
Карточки с индивидуальными заданиями	31
Клей - карандаш	10
Различный природный и мелкий бросовый материал для выкладывания букв	

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет воспитатель высшей квалификационной категории прошедший курсы повышения квалификации по программе. Контроль за качеством реализации программы осуществляет старший воспитатель детского сада.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе «ЧИТАЙка» особое значение уделяется работе с родителями. Так как для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога: ☐

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания). ☐
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения чтению. ☐
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей: ☐

- Поддержать своего ребенка в обучении, ☐
- Проконтролировать выполнение домашнего задания, ☐
- Создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений, опроса, тестовых заданий, игр с обучающимися в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений детей.

2.4. Оценочные материалы

Обследование детей (начальная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе. Начальная диагностика проводится в начале обучения, итоговая в мае.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

В начале года проводится входящая диагностика (без балльной оценки).

Результативность занятий оценивается по балльной системе по окончании освоения программы.

Диагностика начало года

Р а з д е л 1. Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

- Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный (согласный) звук»: он произносит гласные и согласные звуки (А, О, У, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, Н, П, З, Й, П.), а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные(согласные) звуки - **старший возраст (5-6 лет)**
- Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный (согласный) звук»: он произносит гласные и согласные звуки (В, Д, Б, Ж, Е, Ы, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ), а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные(согласные) звуки - **подготовительная группа (6-7 лет)**

-полный ответ –2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. Подготовка к обучению чтению

Воспитатель предлагает ребенку назвать буквы алфавита с опорой на наглядность (плакат, картинки, кубики)

-знает все буквы – 2 балла;

-часть букв – 1 балла;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Диагностика конец год

Р а з д е л 1. Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

- Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный (согласный) звук»: он произносит гласные и согласные звуки (А, О, У, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, Н, П, З, Й, П.), а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные(согласные) звуки - **старший возраст (5-6 лет)**

-Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный (согласный) звук»: он произносит гласные и согласные звуки (В, Д, Б, Ж, Е, Ы, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ), а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные(согласные) звуки - **подготовительная группа (6-7 лет)**

-полный ответ –2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Звуковой анализ слов.

О б о р у д о в а н и е: предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. Подготовка к обучению чтению

Воспитатель предлагает ребенку назвать буквы алфавита с опорой на наглядность (плакат, картинки, кубики)

-знает все буквы – 2 балла;

-часть букв – 1 балла;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 3. Обучение чтению

1. Воспитатель предлагает ребенку прочитать слоги и односложные слова с изученными буквами - **старший возраст (5-6 лет)**,

2. Воспитатель предлагает ребенку прочитать слоги, односложные и двусложные слова с изученными буквами - **подготовительная группа (6-7 лет)**

Примечание: возможен другой набор слогов и слов.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Карта обследования входной диагностики и по итогам реализации программы.

№	Ф.И. ребенка	Знание гласных букв	Знание согласных букв	Чтение слогов (сочетание двух гласных)	Чтение слогов (сочетание гласного с согласным в обратном слоге)	Чтение слогов (сочетание согласного с гласным в прямом слоге)	Чтение односложных слов по типу СГС (согласный-гласный-согласный);	Общий балл

2.5. Методические материалы

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Основой организации работы с обучающимися в программе является система следующих принципов:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность.

Ознакомление дошкольников с буквами и звуками родного языка, а также развитие навыков чтения способствует приобщению их к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей Родины.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Последовательность элементов занятия:

1. Повторение ранее изученных букв
2. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
3. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
4. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
5. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.
Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:
 - при произнесении *гласного* звука воздух из рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию.
 - при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно из рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).
6. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
7. Далее, с помощью сказочных персонажей (игрушки), вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.
8. Используемые приемы закрепления образа буквы:
 - «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
 - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
 - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
 - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
 - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
 - игра «Найди и обведи»: педагог предлагает детям найти изучаемую букву среди других букв, обвести карандашом и проговорить её,
 - игра «Путаница»: педагог показывает карточки с изображением букв, а дети должны их назвать,
 - буквенный лабиринт: педагог предлагает детям нарисовать дорожку карандашом только по заданной букве,
 - раскраска: педагог предлагает детям раскрасить детали изображения только с

изучаемой буквой. В результате должна получиться картинка,
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

9. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению односложных и двусложных слов.

Процесс обучения чтению должен быть эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются словесный, наглядный и игровой и практический методы и приемы.

Словесный метод даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения. Практические методы обучения: упражнение позволяют детям многократно повторить умственные или практические действия заданного содержания, что способствует лучшему их запоминанию.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников — представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание и применяется при знакомстве с буквами. Педагог использует наглядные приемы обучения: показ способов действий, показ образца.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

На занятиях используются приемы технологии Н. Зайцева раннего обучения детей чтению, что позволяет сделать процесс обучения занимательным, при этом развивая все психические процессы ребенка.

2.6. Рабочая программа воспитания

В рамках программы реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 53 и календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 53

2.7. Список литературы

1. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965.
3. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012. — 96 с.
4. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998
6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
- 7 Методика Зайцева: обучение чтению // <https://kidsmi.ru/obuchenie-chteniyu-po-metodike-zajceva-poshagovo/>